

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
(среднее специальное учебное заведение)  
«Катав-Ивановский индустриальный техникум»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

по выполнению контрольных работ по дисциплине  
«Немецкий язык»

для обучающихся заочного отделения специальности  
270843 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования  
промышленных и гражданских зданий»

«Утверждено»  
предметно-цикловой комиссией  
специальности \_\_\_\_\_

Председатель  
\_\_\_\_\_ Дайкер Н.В.  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

Составлена в соответствии с  
Государственными требованиями к  
минимуму содержания и уровню  
подготовки выпускников по  
специальности \_\_\_\_\_

Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Щевлёва М.Е.  
\_\_\_\_\_

Автор:

Г.А.Исупова - преподаватель немецкого и французского языка Катав-Ивановского индустриального техникума

Рецензент:

Р.С. Хамитова - преподаватель английского языка Катав-Ивановского индустриального техникума

Н.В. Дайкер – преподаватель русского языка и литературы Катав-Ивановского индустриального техникума

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Методические указания по оформлению контрольных работ.....	4
Требования, предъявляемые к студентам на зачете.....	5
Контрольное задание.....	6
Раздел 1	
Вариант 1.....	6
Text: Was ist Energie? .....	7
Вариант 2.....	8
Text: Energie der strömenden Luft wird mechanische Energie .....	8
Вариант 3.....	9
Text: Eins ins andere.....	10
Вариант 4.....	10
Text: Der verblüffende Versuch von Pascal .....	11
Вариант 5.....	12
Text: Die Spannung.....	12
Правила чтения отдельных букв и буквосочетаний. Ударение.....	15
Грамматические пояснения.....	16
I. Глагол.....	16
II. Неопределенное местоимение <i>man</i> .....	22
III. Причастие.....	22
IV. Степени сравнения прилагательных и наречий.....	23
V. Числительные.....	25
VI. Сложноподчиненное предложение.....	27
Таблица глаголов сильного и неправильного спряжения.....	30

## **Введение**

В Катав-Ивановском индустриальном техникуме обучающиеся заочного отделения сокращенной формы обучения изучают иностранный язык в течение двух семестров.

Контрольные работы являются формой проверки знаний, умений и навыков обучающихся и дают возможность в ходе собеседования и практических занятий во время сессий оценить, насколько самостоятельно и глубоко проработан и усвоен ими курс.

Использованная в контрольных работах лексика по профилю специальности и грамматический материал должны способствовать формированию умения обучающихся самостоятельно читать литературу по специальности с целью извлечения информации из иноязычных источников.

Сборник включает перечень разделов грамматики, которые нужно проработать до выполнения контрольной работы, контрольную работу (пять вариантов), содержащую 5 заданий, грамматические пояснения для выполнения заданий I- IV и таблицу основных форм глаголов сильного и неправильного спряжения.

Использованный в контрольной работе материал будет полезен обучающимся при изучении ими специальных дисциплин выбранной профессии.

### **Методические указания по оформлению контрольных работ**

Обучающиеся выполняют один из вариантов контрольной работы (каждый свой вариант). Выбор варианта контрольной работы определяется по последней цифре зачетной книжки. Если номер книжки оканчивается на 1, 2, то следует выполнять 1-й вариант контрольного задания, на 3,4 - 2-й вариант, на 5,6 - 3-й вариант, 7,8 - 4-й вариант, 9,0 – 5-й вариант соответствующего контрольного задания.

На обложке тетради контрольной работы необходимо указать: вариант контрольной работы, номер группы и номер зачетной книжки, Ф.И.О.; на первой странице указывается вариант контрольной работы. Выполнение работы начинается со второй страницы. На левой стороне разворота тетради пишется иностранный текст, на правой - его перевод. Немецкое и русское предложение даются параллельно.

Задания к упражнениям следует писать обязательно. Для замечаний рецензента оставляется поле в 3-4 см.

В конце работы необходимо указать все учебники и словари, которые были использованы при выполнении работы.

Неправильно оформленная и не полностью выполненная контрольная работа возвращается обучающемуся для доработки.

В работе, возвращенной на доработку, следует внимательно изучить замечания рецензента, исправить ошибки, переписать ее полностью и сдать повторно.

По отрецензированным и исправленным контрольным работам проводится собеседование во время сессии.

При изучении немецкого языка рекомендуется использовать:

Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. ООО «Кнорус», 2012

Немецко-русские словари не менее чем на 20000 слов.

«Краткий грамматический справочник», авторы - А.В. Батрак, Л.А. Миончинская. - М.,1994.

Если при выполнении контрольных заданий у Вас появятся вопросы, обращайтесь за консультацией к преподавателю.

Наш адрес: 456110, Челябинская область, г. Катав-Ивановск, ул. Гагарина,8. т. 2-34-49

*Желаем Вам успеха в изучении немецкого языка!*

### **Требования, предъявляемые к обучающимся на зачете**

В конце первого курса обучающийся-заочник сдает зачет по немецкому языку.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме контрольные задания и прошедшие по нему собеседование.

*Для получения зачета обучающийся должен уметь:*

а) прочитать со словарем незнакомый текст по специальности на немецком языке, содержащий изученный грамматический материал;

Норма перевода - 600-800 печатных знаков в час письменно (или 1000-1200 печатных знаков в час устно). Форма проверки понимания текста - письменный или устный перевод.

б) вести беседу на немецком языке по пройденным текстам (темам) по специальности и по социально-бытовой тематике.

# КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

## Раздел 1

Прежде чем приступить к выполнению контрольного задания, необходимо повторить следующие грамматические темы:

1. Порядок слов в повествовательном, вопросительном и повелительном предложениях.
2. Основные формы глаголов (слабых, сильных и неправильных).
3. Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum. (образование, употребление в предложениях и перевод).
4. Глагольные приставки: отделяемые и неотделяемые.
5. Вспомогательные и модальные глаголы.
6. Причастия - Partizip I, Partizip II (образование, употребление и перевод).
7. Падежи, вопросы падежей, разделительный генитив.
8. Склонение определенного и неопределенного артикля.
9. Образование множественного числа существительных.
10. Сложные существительные.
11. Склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных и наречий.
12. Местоимения: личные, указательные, притяжательные, вопросительные, неопределенные и отрицательные, безличное местоимение "es", неопределенно-личное местоимение "man".
13. Числительные: количественные и порядковые.
14. Предлоги, употребляемые с дательным, винительным, родительным, дательным и винительным падежами (в зависимости от вопроса "где" или "куда").
15. Неопределенно-личное местоимение "man", его употребление с модальными глаголами.
16. Относительные местоимения.
17. Сложноподчиненное предложение, подчинительные союзы, порядок слов в придаточных предложениях, виды придаточных предложений.

## Вариант 1

*1. A. Перепишите из данных ниже предложений те, действие которых происходит в настоящее время, переведите эти предложения на русский язык.*

1. Die Energie besteht aus einzelnen Teilchen.
2. Von mehr als 2000 Jahren nutzten die Menschen bereits die Wasserkraft aus.
3. Natürliche Energieträger kommen in der Natur in großen Mengen vor.
4. Sie werden die Gesetze der Hydraulik studieren .
5. Der erzeugte Dampf verließ den Kessel mit hohem Druck.

*Б. Перепишите из данных ниже предложений те, действие которых происходило в прошлом, переведите предложения на русский язык.*

1. Der Atomspreicher ist ein Speicher gewaltiger Energiemenge.
2. Die berühmtesten Physiker Frederic und Irene Joliot-Curie bestrahlten in vielen Versuchen die Kerne von Aluminium, Magnesium und Bor mit  $\alpha$  – Teilchen
3. Sie haben eine moderne Anlage hergestellt.
4. Die Erforschung der Erstrahlung begann nach der Entdeckung der Radioaktivität.
5. Als Beispiel werden wir uns einmal Aluminium und Gold betrachten.

*II. Выпишите из упражнения I ( пункты А и Б ) те предложения действие которых относятся к будущему и переведите их на русский язык.*

*III. Переведите на русский язык следующие предложения с модальными глаголами.*

1. Röntgenstrahlen können beispielweise Werkstoffe jeder Art durchdringen.
2. Die Erkenntnisse aus beiden Versuchen wollen wir vereinigen.
3. Wir müssen die Spannung auf das Zwei-, Fünf- oder Zehnfache vergrößern.
4. In der Praxis müssen wir Lampen an größere Spannungen anschließen.
5. Der Drahtquerschnitt müssen wir immer in  $\text{mm}^2$  einsetzen.

*IV. Переведите текст.*

### **Was ist Energie?**

Energie ist einem Körper oder Vorgang innewohnende Fähigkeit, Arbeit zu leisten/ Sie wird in Meterkilogramm( mkg bzw. mkp) gemessen. Man unterscheidet Energie der Lage (ruhende, potentielle Energie, z.B. Energie des Wassers in einem Staubecken), Energie der Bewegung (kinetische Energie), elektrische Energie, chemische Energie, Wärmeenergie, Lichtenergie usw. Energieträger sind z.B. Kohle, Nahrungsmittel usw.

Wen wir erfassen wollen, was Energie eigentlich darstellt, müssen wir uns mit der Materie und ihrer physikalischen Erforschung beschäftigen. In der klassischen Mechanik unterscheidet man an einem bewegten Körper innewohnen Energie.

An diesem Grundgesetz der Physik rüttelten vor etwa fünfzig Jahren zwei in der ganzen Welt bekante Physiker: Albert Einstein und Max Planck. Planck stellte fest, dass die Energie aus einzelnen Teilchen besteht, aus Quanten, die von der Materie nicht gleichmäßig (stetig), sondern gewissermaßen in kleinen Portionen (eben in Quartana) aufgenommen oder abgeben werden.

## Вариант 2

*I. А. Перепишите из данных ниже предложений те, действие которых происходит в настоящее время, переведите эти предложения на русский язык.*

1. Das Wasser an sich liefert uns keine Energie.
2. Jeder Körper besteht aus kleinen Bausteinen der Materie.
3. Dann werden sie die Glaskugel in einen Behälter tauchen.
4. Flüssigkeiten gingen bei ständiger Temperaturerhöhung schließlich in den gasförmigen Zustand über.
5. Diese Stoffe sicherten unsere Wohnhäuser gegen starke Temperaturschwankungen.

*Б.перепишите из данных ниже предложений те, действие которых происходило в прошлом, переведите предложения на русский язык.*

1. In der Praxis gibt es noch verschiedene andere Typen von Reaktoren.
2. Die neue Ara der Atomenergetik brach am 27 Juni 1945 an.
3. Besondere Aufmerksamkeit hat man dem Arbeitsschutz geschenkt.
4. Jeder einzelne Arbeitskanal stellte einen Graphitzylinder dar.
5. Von diesem Hauptschaltpult aus wird man alle Einrichtungen des Werkes lenken.
6. Die Ärzte werden radioactive Strahlungen für die Behandlung von Kranken verwenden.

*II. Выпишите из упражнения I (пункты А и Б) те предложения, действие которых относится к будущему времени и переведите их на русский язык.*

*III. Переведите на русский язык следующие предложения с модальными глаголами.*

1. An einigen einfachen Zahlenbeispielen wollen wir diese Erkenntnisse überprüfen.
2. Durch eine Kupferleitung kann der elektrische Strom leicht hindurchgehen.
3. Diese Drähte können gleiche Länge und gleichen Querschnitt besitzen.
4. In der Praxis müssen wir überwiegend Drahte anderer Querschnitte verwenden.
5. Diesen Einfluss wollen wir mit Hilfe eines einfachen Vergleichs finden.

*IV. Переведите текст.*

### **Energie der strömenden Luft wird mechanische Energie**

Die Ausnutzung des Windes als Energiequelle ist den Menschen bereits seit Jahrtausenden bekannt. Wenn wir heute ein schmuckes Segelboot über den See jagen sehen, dann denken wir wohl kaum daran, dass der Antrieb eines Schiffes durch den Wind die erste Form war, in der der Mensch sich diese Energiequelle nutzbar machte.



Die Grundlage der Ausnutzung der Windkraft war die gleiche, wie heute bei einem Segelboot: Die Energie der strömenden Luft wird durch das Segel „aufgefangen“, d.h. es entsteht eine Kraft, die dann über den Mast auf das Schiff übertragen wird. Diese Art der Ausnutzung der Windenergie ist allerdings sehr einseitig, denn sie ermöglicht nur eine geradelinige Bewegung und hat technische Bedeutung deshalb nur beim Antrieb von Schiffen.

In der Praxis der Produktion wird aber meist eine drehende Bewegung benötigt, um eine Energie ausnutzen zu können. Bereits aus dem 9. Jahrhundert ist überliefert, dass die Menschen Windmühlen benutzen. Trotz des großen Vorzuges, dass der Wind stets kostenlos zur Verfügung steht, wird heute nur ein ganz verschwindend geringer Prozentsatz der in der strömenden Luft enthaltenen Energie technisch genutzt. Eine der Ursachen dafür ist darin zu suchen, dass man den Wind eben nur dann ausnutzen kann, wenn er da ist.

### **Вариант 3**

*I. А. Перепишите из данных ниже предложений те, действие которых происходит в настоящее время, переведите эти предложения на русский язык.*

1. Metalle leiten die Wärme sehr gut.
2. Dieser Druck pflanzte sich nun nach allen Seiten gleichmäßig fort.
3. Eine Luftpumpe füllte man mit Wasser.
4. Diese Erscheinung wird in der Technik eine große Rolle spielen.
5. Diese Stoffe sind gute Isolatoren.

*Б. Перепишите из данных ниже предложений те, действие которых происходило в прошлом, переведите предложения на русский язык.*

1. Physikalisch gehört das Licht zu den elektromagnetischen Wellen.
2. Ein sich änderndes Magnetfeld rief infolge Induktion ein elektrisches Feld hervor.
3. Diesen Frequenzbereich haben unsere Augen als Licht empfunden.
4. Dieser Lichtdruck ergab sich aus der Maxwellschen Theorie der Elektrizität und des Magnetismus.
5. Sie werden chemische Stoffanalysen durchführen.

*II. Выпишите из упражнения I (пункты А и Б) те предложения, действие которых относится к будущему времени и переведите их на русский язык.*

*III. Переведите на русский язык следующие предложения с модальными глаголами.*

1. Diese Energieart können wir technisch nicht benutzen.
2. Wenn die Felder elektrische und magnetische Körper bewegen können, vermögen sie Arbeit zu leisten.
3. Unter gewissen Voraussetzungen kann das Elektron auch für kurze Zeit auf eine andere Bahn springen.
4. Wir müssen nach Eintritt der Dunkelheit künstliches Licht benötigen.
5. Die Sicherungen sollen die elektrischen Anlagen sichern.

*IV. Переведите текст.*

**Eins ins andere**

Gehen wir von der Definition aus: "Energie ist eine dem Körper innewohnende Fähigkeit, Arbeit zu leisten", dann besitzt die Energie also ein Arbeitsvermögen. Auf den ersten Blick erscheint es, dass ein ruhender Körper, z. B. ein auf der Werkbank ruhender Hammer, nicht in der Lage ist, Arbeit zu leisten. Füllt er aber von der Werkbank herunter, dann leistet er Schlagarbeit, die man deutlich spürt, wenn er noch dazu auf den Fuß fällt. Also besitzt dieser ruhende Hammer doch irgendwie eine in ihm versteckte Energie. Wie ist aber diese Energie in ihn hineingekommen? Das ist doch ganz einfach! Schließlich muß ja vorher der Hammer erst auf die Werkbank gebracht worden sein, und dazu war Arbeit erforderlich, Arbeit, welche die auf den Hammer wirkende Schwerkraft bewirken musste. Die Hebearbeit des Hammergewichtes  $G$  auf die Werkbankhöhe  $h$ , also die Arbeit  $G h$ , ist jetzt in dem gehobenen Körper gespeichert. Man nennt dieses gespeicherte Arbeitsvermögen.

**Вариант 4**

*I. А. Перепишите из данных ниже предложений те, действие которых происходит в настоящее время, переведите эти предложения на русский язык.*

1. Zum Messen von Temperaturen benutzt man das Quecksilberthermometer.
2. Ohne Hilfsmittel haben wir nur ein sehr ungenaues Empfinden für die Temperatur.
3. Er wusch der LötKolben mit einer Drahtbürste reinigen.
4. Diese Leitungen bestanden aus Kupfer oder Aluminium.
5. Für die Benennung großer Spannungen bildete man die Einheit Kilowatt.

*Б. Перепишите из данных ниже предложений те, действие которых происходило в прошлом, переведите предложения на русский язык.*

1. In Metallen befinden sich leicht bewegliche Elektronen.
2. Mit Fotohalbleitern ließ sich aus Sonnenlicht elektrische Energie gewinnen.
3. Später verwendete man Öllampen oder Kerzen.

4. In der Umgebung eines Drahtes hat sich ein magnetisches Feld gebildet.
5. Unter gewissen Voraussetzungen wird das Elektron auf eine andere Bahn springen.

*II. Выпишите из упражнения I (пункты А и Б) те предложения, действие которых относится к будущему времени и переведите их на русский язык.*

*III. Переведите на русский язык следующие предложения с модальными глаголами.*

1. Diesen Vergleich können wir auf das elektrische Gebiet übertragen.
2. Ein Kabel schalten wir vor, das andere hinter das Gerät, an dem wir die Spannung messen wollen.
3. Die Sicherungen müssen dann 15 A betragen.
4. Dann wollten wir wissen, wie es möglich ist, dass ein eisernes Schiff schwimmen kann.
5. Jetzt können wir auch mit Hilfe einer einfachen Rechnung die Frage beantworten, wie groß der Druck in 5000 m Meerestiefe ist.

*IV. Переведите текст.*

### **Der verblüffende Versuch von Pascal**

Jeder hat sich wahrscheinlich schon, einmal die, Frage gestellt, warum man zum Tauchen in eine größere Tiefe eine Kugel verwendet. Wie groß mag denn überhaupt der Druck z.B. in 5000m Meerestiefe sein?

Hierauf gibt uns Pascal, ein französischer Naturforscher (1623-1662), die Antwort. Er hatte sich neben der Mathematik auch viel mit der Physik beschäftigt. Dabei gelang ihm folgender aufsehenerregender Versuch: er nahm verschieden große Gefäße, die aber alle gleiche Grundfläche und Höhe hatten, und füllte sie auf einer von ihm konstruierten Spezialwaage mit Wasser.

Obwohl nun in den einzelnen Gefäßen verschiedene Mengen Wasser enthalten waren, zeigte die Waage immer die gleiche Belastung. Der Bodendruck einer Wassermenge ist also nicht von der Grundfläche und der Höhe der darüberstehenden Wassersäule abhängig. Pascal nannte diese Erscheinung das hydrostatische Paradoxon.

Jetzt können wir auch mit Hilfe einer einfachen Rechnung die Frage beantworten, wie groß der Druck in 5000 m Meerestiefe ist.

## Вариант 5

*I. А. Перепишите из данных ниже предложений те, действие которых происходит в настоящее время, переведите эти предложения на русский язык.*

1. In der Praxis verwenden wir aber überwiegend Drähte anderer Querschnitte.
2. Die Metalle haben einen unterschiedlichen Aufbau.
3. Diesen Einfluss werden wir mit Hilfe eines einfachen Vergleichs finden.
4. Wir berechneten den Leistungswiderstand.
5. Die Spannung betrug 4 v.

*Б. Перепишите из данных ниже предложений те, действие которых происходило в прошлом, переведите предложения на русский язык.*

1. Die Lampen brennen dann mit normaler Helligkeit.
2. Der erste Versuch zeigte uns, dass wir die Spannung vergrößert haben.
3. Wir haben die Spannung ebenfalls vergrößert.
4. Die Formel  $U=I \cdot R$  stellten wir nach den Regeln der Algebra um.
5. Diese Sicherungen werden die elektrischen Anlagen sichern.

*II. Выпишите из упражнения I (пункты А и Б) те предложения, действие которых относится к будущему времени и переведите их на русский язык.*

*III. Переведите на русский язык следующие предложения с модальными глаголами.*

1. Leicht entzündliche Teile können in Brand geraten.
2. Bei diesem Versuch müssen wir die Spannung vergrößern.
3. Die erforderliche Spannung können wir immer ermitteln als ein Produkt aus Stromstärke mal Widerstand.
4. Ebenso gut müssen wir die Stromstärke oder den Widerstand ermitteln.
5. Die beiden anderen Grundgrößen müssen uns dazu immer bekannt sein.

*IV. Переведите текст.*

### Die Spannung

Für die Benennung großer Spannungen bildet man die Einheit Kilovolt, abgekürzt geschrieben kV. Das ist die tausendfache von 1 Volt, genauso wie 1 km das Tausendfache von 1 m ist. Die Messgeräte zur Spannungsmessung heißen Spannungsmesser oder Voltmeter. Ein Spannungsmesser wird mit zwei Kabeln angeschlossen. Ein Kabel schalten wir vor, das andere hinter das Gerät, an dem wir Spannung messen wollen.

Als Abkürzung - oder Formelzeichen wurde für die Spannung der Buchstabe „U“ gewählt.

Wir müssen uns noch mit der Frage beschäftigen: Was sollen wir uns unter der Spannung vorstellen? Wenn wir einen Autoreifen aufpumpen, so pressen wir so lange Luft hinein, bis die Oberfläche ganz prall wird bis sie ganz straff gespannt ist. Diesen

Vergleich können wir auch auf das elektrische Gebiet übertragen, wenn auf einen Körper viele Elektronen gepresst werden, so entsteht auf diesem Körper ein „Elektronengedränge“. Dieses „Gedränge“ entspricht einer Kraft, die die Elektronenanhäufung abzustießen versucht. Diese Kraft ist die Spannung, die die Elektronen in Bewegung setzt, d.h. die den elektrischen Strom durch die Leitungen und Apparate hindurch treibt.

## Правила чтения отдельных букв и буквосочетаний. Ударение

### *Правила чтения отдельных букв и буквосочетаний*

<b>v</b> (ф)	-	das <b>V</b> olk, der <b>V</b> ater, vier;
<b>v</b> (в)	-	die <b>U</b> niversität, die <b>I</b> nvestition;
<b>x</b> (кс)	-	der <b>E</b> xport, die <b>P</b> raxis;
<b>chs</b> (кс)	-	wach <b>s</b> en, der Wuch <b>s</b> ;
<b>tion</b> (цъён)	-	die <b>T</b> radition, die <b>S</b> anktion;
<b>ion</b> (ён)	-	die <b>U</b> nion ( <b>i</b> on - всегда под ударением);
<b>sch</b> (ш)	-	die <b>B</b> otschaft, der <b>B</b> otschaf <b>t</b> er;
<b>st</b> (шт)	-	der <b>S</b> taat, die <b>S</b> tadt;
<b>tät</b> (тэт)	-	die <b>U</b> niversität, die <b>F</b> akultät;
<b>sh</b> (ж)	-	<b>S</b> hukow
<b>tsch</b> (ч)	-	deutsch, <b>T</b> schingis;
<b>schtsch</b> (щ)	-	<b>S</b> chtschipatschow, <b>S</b> chtschussew;
<b>ck</b> (к)	-	abwickel <b>n</b>
<b>qu</b> (кв)	-	das <b>Q</b> uartal, die <b>Q</b> ualität;
<b>ei</b> (ай)	-	zwei, leicht;
<b>ie</b> (и)	-	die, liegen;
<b>eu</b> (ой)	-	heute, die <b>B</b> edeutung;
<b>ph</b> (ф)	-	die <b>P</b> honetik;
<b>ig</b> (ихь)	-	traurig;
<b>s</b> (з)	-	перед гласной: sagen.

### *Ударение*

Ударение обычно ставится:

- в корневых словах в большинстве случаев - на первый слог:  
*der Knabe, die Zeit*
- у существительных - на суффиксы:  
*tät, -tion, -ie, -ei, ik die Fakultät, die Partéi, der Juríst, die Polítik* (исключение:  
*die Téchnik*)
  - у сложных существительных - на первое слово:  
*die Zusammenarbeit*
  - у глаголов с суффиксом *-ieren* - на этот суффикс:  
*studiéren*
  - у глаголов с неотделяемой приставкой - на корень:  
*besprechen*
  - у глаголов с отделяемой приставкой - на приставку:  
*aúfstehen, ánkommen*

Интонация

Длиительные паузы в конце предложения. Нельзя делать паузы внутри синтаксической группы: нельзя отделять артикль от существительного, существительное от указательного и притяжательного местоимений, от предлогов, нельзя делать паузу между определением и определяемым словом.

## Грамматические пояснения

### I. Глагол.

В немецком языке глаголы могут иметь отделяемые и неотделяемые приставки. Неотделяемые приставки (их всего 8) следующие: **be-, ge-, er-, ver-, zer-, emp-, ent-, miß-**. Остальные приставки - отделяемые: **auf-, an-, aus-** и др.

На отделяемую приставку всегда падает ударение, она отделяется от глагола в презенсе, имперфекте и в повелительном наклонении (императиве) и ставится в конце предложения: Die Versammlung **findet** um 5 Uhr **statt**.

Ряд приставок **im-, über-, durch-, wieder-, unter-, hinter-** могут быть отделяемыми и неотделяемыми, в зависимости от этого меняется значение глагола, например: **übersetzen** «переводить» - **übersetzen** «переправлять».

Er **übersetzte** den Text. Он переводил текст.

Er **setzte** die Arbeiter mit seinem Boot ans andere Ufer **über**. Он перевез рабочих на другой берег на своей лодке.

#### 1. Основные формы глаголов.

Три основные формы глаголов (первая форма - инфинитив, вторая форма - имперфект, третья форма - причастие II) являются основой для образования всех временных форм.

В немецком языке различают сильные и слабые глаголы, а также группу неправильных глаголов.

Таблица образования трех основных форм глаголов

Три основные формы		Инфинитив	Имперфект	Причастие II
Слабые глаголы	bei приставки	lern-en arbeit-en	lern-te arbeit-e-te	ge-letn-t ge-arbeit-e-t
	С неотделяемой приставкой; с суффиксом -ieren	er-lern-en studier-en	er-lern-te studier-te	er-lern-t studier-t
	С отделяемой приставкой	aus-arbeit-en	arbeit-e-te-aus	aus-ge-arbeit-e-t
Сильные глаголы	Без приставки	komm-en	kam	ge-komm-en
	С неотделяемой приставкой	be-komm-en	be-kam	bekomm-en
	С отделяемой приставкой	an-komm-en	kam an	an-ge-komm-en

При образовании основных форм возвратных глаголов обратите внимание на место возвратного местоимения **sich**.

**sich erholen** - **erholte sich** - **sich erholt**; **sich befinden** - **befand sich** - **sich befunden**; **sich vorbereiten** - **bereitete sich vor** - **sich vorbereitet**.



## 2. Презенс.

Презенс образуется от первой основной формы путем прибавления личных окончаний к основе инфинитива.

### Личные окончания презенса

	Ед. число	Множ. число
1л.	-e	-en
2л.	-st	-t
3л.	-t	-en

### Спряжение слабых глаголов в презенсе

lernen - lernte - gelernt		arbeiten - arbeitete - gearbeitet	
Ед. число	Множ. число	Ед. число	Множ. число
ich lern-e	wir lern-en	ich arbeit-e	wir arbeit-en
du lern-st	ihr lern-t	du arbeit-e-st	ihr arbeit-e-t
er } lern-t	sie lern-en	er } arbeit-e-t	sie arbeit-en
sie } lern-t	Sie lern-en	sie } arbeit-e-t	Sie arbeit-en
es }		es }	

**Примечание:** Если корень глагола оканчивается на d, t или chn (arbeiten, finden, zeichnen), то во 2-м и 3-м лице единственного числа и во 2-м лице множественного числа между корнем и окончанием имеется гласная e: du arbeitest, er arbeitet, ihr arbeitet.

### Спряжение сильных глаголов в презенсе

В глаголах сильного спряжения с корневыми гласными а или е во 2-м и 3-м лице единственного числа гласная а переходит в ä, гласная е в і (ie).

во 2-м и 3-м л.	a → ä
ед. ч.	e → i(ie)

geben - gab - gegeben		fahren - fuhr - gefahren	
Ед. число	Множ. число	Ед. число	Множ. число
ich geb-e	wir geb-en	ich fahr-e	wir fahr-en
du gib-st	ihr geb-t	du fähr-st	ihr fahr-t
er } gib-t	sie geb-en	er } fähr-t	sie fahr-en
sie } gib-t	Sie geb-en	sie } fähr-t	Sie fahr-en
es }		es }	

У сильных глаголов с другими корневыми гласными во 2-м и 3-м лице единственного числа такого изменения не происходит.

schreiben - schrieb - geschrieben		kommen- kam - gekommen	
Ед. число	Множ. число	Ед. число	Множ. число
ich schreib-e	wir schreib -en	ich komm-e	wir komm -en
du schreib -st	ihr schreib -t	du komm -st	ihr komm -t
er } schreib -t	sie schreib -en	er } komm -t	sie komm -en
sie } schreib -t	Sie schreib -en	sie } komm -t	Sie komm -en
es }		es }	

**Примечание:** Глаголы gehen и stehen 2-м и 3-м лице единственного числа не меняют корневую гласную e: ich gehe, du gehst, er geht; ich stehe, du stehst, er steht.

### Спряжение возвратных глаголов в презенсе

sich befinden - befand sich - sich befunden	
Ед. число	Множ. число
ich befind-e mich du befind-e-st dich er } sie } befind-e-t sich es }	wir befind-en uns ihr befind-e-t euch sie befind-en sich Sie befind-en sich

### 3. Имперфект.

Простое прошедшее время в немецком языке имперфект образуется от второй основной формы глагола путем прибавления личных окончаний имперфекта. Все глаголы в 1-м и 3-м лице единственного числа имперфекта не имеют личных окончаний.

Ед. число	Множ. число
1л. -	-en
2л. -st	-t
3л. -	-en

### Спряжение слабых глаголов в имперфекте

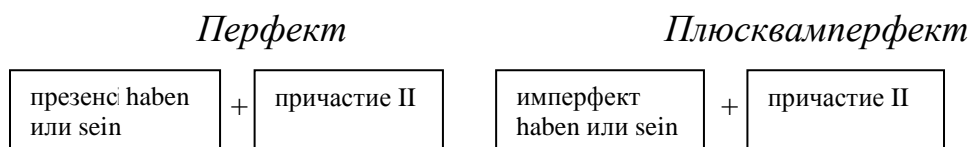
lernen-lernte-gelernt		arbeiten-arbeitete-gearbeitet	
Ед. число	Множ. число	Ед. число	Множ. число
ich lernte- du lernte-st er } sie } lernte - es }	wir lernte-n ihr lernte -t sie lernte-n Sie lernte-n	ich arbeitete- du arbeitete-st er } sie } arbeitete- es }	wir arbeitete-n ihr arbeitete-t sie arbeitete-n Sie arbeitete-n

### Спряжение сильных глаголов в имперфекте

schreiben-schrieb-geschrieben	
Ед. число	Множ. число
ich schrieb- du schrieb-st er } sie } schrieb es }	wir schrieb-en ihr schrieb-t sie schrieb-en Sie schrieb-en

#### 4. Перфект, плюсквамперфект.

Сложные прошедшие временные формы перфект и плюсквамперфект образуются соответственно из презенса и имперфекта вспомогательных глаголов haben или sein и причастия II (Partizip II) смыслового глагола.



#### Спряжение глаголов в перфекте и плюсквамперфекте

arbeiten - arbeitete - gearbeitet	
Перфект	Плюсквамперфект
ich habe du hast er } hat sie } es } wir haben ihr habt sie haben Sie haben	ich hatte du hattest er } hatte sie } es } wir hatten ihr hattet sie hatten Sie hatten
} gearbeitet	} gearbeitet
fahren - fuhr - gefahren	
ich bin du bist er } ist sie } es } wir sind ihr seid sie sind Sie sind	ich war du warst er } war sie } es } wir waren ihr wart sie waren Sie waren
} gefahren	} gefahren

#### Употребление вспомогательных глаголов

Большинство глаголов спрягается со вспомогательным глаголом haben:

- а) все переходные глаголы, например: lesen, nehmen, sehen;
- б) все глаголы с возвратным местоимением, например: sich interessieren, sich erholen;
- в) все модальные глаголы и глагол haben;
- г) непереходные глаголы, выражающие состояние покоя или пребывания в одном состоянии, например: stehen, sitzen, leben.

Со вспомогательным глаголом sein спрягаются:

- а) непереходные глаголы, обозначающие передвижение, например: gehen, fahren, laufen, kommen, fliegen;
- б) непереходные глаголы, обозначающие перемену состояния, конец состояния или наступление нового состояния, например: aufstehen, erwachen, sterben, verbrennen:

в) ряд глаголов, например: sein, werden, bleiben, folgen, begegnen, geschehen, gelingen, misslingen.

### 5. Футурум.

Будущее время футурум образуется из презенса вспомогательного глагола werden и инфинитива смыслового глагола.

Футурум = werden в презенсе + инфинитив смыслового
--

### Спряжение глаголов в футуруме

ich werde du wirst er sie } wird es }	} schreiben	wir werden ihr werdet sie werden Sie werden	} schreiben

### 6. Вспомогательные глаголы.

Вспомогательные глаголы haben, sein, werden служат для образования сложных временных форм (перфекта, плюсквамперфекта, футурума), а глагол werden служит также для образования страдательного залога (пассива); кроме того, вспомогательные глаголы могут употребляться и как самостоятельные глаголы/

#### **haben** «иметь»

Ich habe ein Buch. - У меня есть книга.

Er hat ein Buch. - У него есть книга.

**sein** «быть» (в настоящем времени обычно не переводится), «находиться», «являться»

Er ist hier. - Он здесь. (Он находится здесь).

Er ist Arbeiter. - Он рабочий. (Он является рабочим).

#### **werden** «становиться»

Die Tage werden kurz. - Дни становятся короткими.

### Основные формы глаголов *haben, sein, werden*

haben - hatte - gehabt

sein — war — gewesen

werden - wurde – geworden

## Спряжение вспомогательных глаголов

<i>Презенс</i>				<i>Имперфект</i>			
ich	habe	bin	werde	ich	hatte	war	wurde
du	hast	bist	wirst	du	hattest	warst	wurdest
er				er			
sie	hat	ist	wird	sie	hatte	war	wurde
es				es			
wir	haben	sind	werden	wir	hatten	waren	wurden
ihr	habt	seid	werdet	ihr	hattet	wart	wurdet
sie	haben	sind	werden	sie	hatten	waren	wurden
Sie	haben	sind	werden	Sie	hatten	waren	wurden

### 7. Модальные глаголы.

В немецком языке имеются следующие модальные глаголы: dürfen «мочь», «иметь разрешение, право»; «сметь», können «мочь», «быть в состоянии», «уметь», sollen «долженствовать», müssen «долженствовать», wollen «хотеть», «желать», mögen «желать», «любить» (чаще употребляется в конъюнктиве, например: Ich möchte fragen. - Я хотел бы спросить).

В простом предложении модальные глаголы занимают второе место, а инфинитив стоит в конце предложения.

Ich will das Buch bis zu Ende **lesen**. - Я хочу прочитать книгу до конца.

### Основные формы модальных глаголов

Модальные глаголы с умляутом в инфинитиве теряют его во второй и третьей основной форме.

dürfen-durfte-gedurft	müssen-musste-gemusst
können-konnte-gekonnt	wollen- wollte-gewollt
sollen-sollte-gesollt	mögen-mochte-gemocht

### Спряжение модальных глаголов в презенсе

Модальные глаголы в 1-м и 3-м лице единственного числа не имеют личных окончаний. Все модальные глаголы (кроме sollen) меняют в единственном числе корневую гласную.

	<b>sollen</b>	<b>müssen</b>	<b>dürfen</b>	<b>können</b>	<b>wollen</b>	<b>mögen</b>
<b>ich</b>	soll	muss	darf	kann	will	mag
<b>du</b>	sollst	musst	darfst	kannst	willst	magst
<b>er</b>	soll	muss	darf	kann	will	mag
<b>wir</b>	sollen	müssen	dürfen	können	wollen	mögen
<b>ihr</b>	sollt	müsst	dürft	könnt	wollt	mögt
<b>sie</b>	sollen	müssen	dürfen	können	wollen	mögen
<b>Sie</b>	sollen	müssen	dürfen	können	wollen	mögen

## Спряжение модальных глаголов в имперфекте

	<b>sollen</b>	<b>müssen</b>	<b>dürfen</b>	<b>können</b>	<b>wollen</b>	<b>mögen</b>
<b>ich</b>	sollte	musste	durfte	konnte	wollte	mochte
<b>du</b>	solltest	musstest	durftest	konntest	wolltest	mochtest
<b>er</b>	sollte	musste	durfte	konnte	wollte	mochte
<b>wir</b>	sollten	mussten	durften	konnten	wollten	mochten
<b>ihr</b>	solltet	musstet	durftet	konntet	wolltet	mochtet
<b>sie</b>	sollten	mussten	durften	konnten	wollten	mochten
<b>Sie</b>	sollten	mussten	durften	konnten	wollten	mochten

### II. Неопределенное местоимение *man*.

1. Неопределенно-личное местоимение *man* в предложении всегда является подлежащим.
2. Глагол с *man* стоит всегда в 3-м лице единственного числа.
3. *Man* на русский язык не переводится. Глагол же переводится на русский язык 3-м лицом множественного числа.

<i>Презенс</i>	Man sagt. - Говорят.	
<i>Имперфект</i>	Man sagte.	}
<i>Перфект</i>	Man hat gesagt.	
<i>Плюсквамперфект</i>	Man hatte gesagt.	
<i>Футурум</i>	Man wird sagen. - Будут говорить.	- Говорили.

4. Модальные глаголы, употребленные с *man*, переводятся особым образом:

#### Презенс

а) <b>man kann</b> } <b>man darf</b> }	<b>можно</b>	<b>man soll</b> } <b>man muß</b> }	<b>нужно</b> <b>следует</b>
б) <b>man kann nicht</b> } <b>man darf nicht</b> }	нельзя	<b>man soll nicht</b> } <b>man muß nicht</b> }	не нужно, не следует

#### Имперфект

а) <b>man konnte</b> } <b>man durfte</b> }	<b>можно</b> <b>было</b>	<b>man sollte</b> } <b>man musste</b> }	<b>нужно было,</b> <b>следовало</b>
б) <b>man konnte nicht</b> } <b>man durfte nicht</b> }	нельзя <b>было</b>	<b>man sollte nicht</b> } <b>man musste nicht</b> }	не нужно <b>было,</b> не следовало

### III. Причастие

В немецком языке имеется два причастия: причастие I (Partizip I) причастие II (Partizip II).

## Причастие I (Partizip I)

Причастие I любого глагола образуется из основы глагола и суффикса **-end**.

machen → mach + -end

teilnehmen → teilnehm + -end

lesen → les + -end

besuchen → besuch + -end

Причастие I употребляется:

а) как определение (отвечает на вопрос «какой?, какая?, какое?, какие?»). В этом случае причастие I стоит перед существительным в полной, неизменяемой форме (т.е. склоняется), переводится на русский язык действительным причастием настоящего времени с суффиксами **-ущ, -ющ, -ащ, -ящ**.

Der **antwortende** Student. - **Отвечающий** студент.

б) как обстоятельство образа действия (отвечает на вопрос «как?»). В этом случае причастие I стоит в краткой, неизменяемой форме, переводится на русский язык деепричастием несовершенного вида с суффиксами **-а, -я**.

Er antwortete **stehend** am Tisch. - Он отвечал, **стоя** у стола.

## Причастие II (Partizip II)

Причастие II является третьей (по счету) основной формой глагола. Причастие I употребляется как определение (отвечает на вопрос «какой?, какая?, какое?, какие?»). В этом случае причастие II стоит перед существительным в полной, неизменяемой форме (т.е. склоняется), переводится на русский язык страдательным причастием прошедшего времени в полной форме с суффиксами **-анн, -яnn, -енн, -т**.

Die **erfüllte** Arbeit. - **Выполненная** работа.

Иногда причастие II, употребленное в качестве определения, переводится на русский язык действительным причастием прошедшего времени с суффиксом **-вш**.

Die **angekommenen** Delegierten. - **Прибывшие** делегаты.

## IV. Степени сравнения прилагательных и наречий.

В немецком языке существует три степени сравнения: положительная (Positiv), сравнительная (Komparativ) и превосходная (Superlativ).

Сравнительная степень образуется с помощью суффикса **-er**, превосходная - с помощью суффикса **-st-** (am **-sten**). При этом большинство прилагательных с

корневыми гласными а, о, и в сравнительной и превосходной степени принимают умляут, например: kalt - kälter - am kältesten.

### Степени сравнения прилагательных в полной и краткой формах

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень	
Краткая форма	Klein	klein-er	am klein-st-en
Полная форма	der kleine	der kleine-er-e	der klein-st-e

### Перевод полной и краткой форм прилагательных в различных степенях сравнения

Степень сравнения	Прилагательное как часть сказуемого (краткая форма)	Прилагательное как определение (полная форма)
Положительная	Dieser Weg ist lang.- Этот путь длинный.	Der lange Weg. - Длинный путь.
Сравнительная	<b>Суффикс -er</b> Jener Weg ist länger. - Тот путь длиннее (более длинный).	<b>Суффикс -er + окончание</b> Der längere Weg. - Более длинный путь. —
Превосходная	<b>am + суффикс -sten</b> Dieser Weg ist am längsten. - Этот путь длиннее всего ( <b>самый</b> длинный).	<b>Суффикс -st + окончание</b> Der längste Weg. - <b>Самый</b> длинный путь.

**Примечание.** Immer, стоящее перед прилагательным в сравнительной степени, переводится на русский язык словом «всё»: immer kompliziertere Aufgaben - все более сложные задачи.

### Особые случаи образования степеней сравнения

Следующие прилагательные и наречия образуют степени сравнения не по общему правилу.

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
gut хорошо	besser лучше (более хороший)	am besten лучше всего der beste <b>самый</b> лучший
hoch высокий	höher выше (более высокий)	am höchsten выше всего (всех) der höchste <b>самый</b> высокий
nah близкий	näher ближе (более близкий)	am nächsten ближе всего der nächste <b>самый</b> близкий, следующий



viel	mehr	am meisten
много	больше	больше всего
gern	lieber	am liebsten
охотно	охотнее	охотнее всего

Обратите внимание на перевод следующих прилагательных и наречий в превосходной степени:

die meisten (Studenten) - большинство (студентов); am meisten - в большинстве случаев, чаще всего; die nächste (Stunde) - следующий (урок); nächstens - в ближайшее время; höchstens - в высшей степени; wenigstens, mindestens - по крайней (по меньшей) мере.

## V. Числительные.

Имена числительные подразделяются на следующие группы:

- 1) количественные числительные, отвечающие на вопрос wieviel? (сколько?): zehn Studenten (10 студентов), drei Professoren (три профессора), zwölf Tage (12 дней);
- 2) порядковые числительные, отвечающие на вопрос der wievielte? (который?): der 1.September (der erste September) - 1-е сентября, der 8. März (der achte März) - 8-е марта, der vierte Tag - четвертый день;
- 3) дробные числительные: ein Drittel (одна треть), ein Zwanzigstel (одна двадцатая), 3,6 (drei Komma sechs);
- 4) неопределенно-количественные числительные: alle Studenten (все студенты), viele Bücher (много книг).

По своей словообразовательной форме количественные числительные могут быть:

- 1) корневыми - от 1 до 12: eins(1), zwei(2), drei(3), vier(4) и т.д., а также числительные hundert (100) и tausend (1000);
- 2) производными - десятки от 20 до 90: zwanzig (20), dreißig (30), vierzig (40) и т.д.;
- 3) сложными: drei + zehn = dreizehn (13); fünf + und + zwanzig = fünfundzwanzig (25)

**Примечание:** 1) От количественных числительных можно образовать наречия со значением множительных числительных при помощи суффиксов -mal, -fach: dreimal (три раза, трижды), dreifach (втрое, в три раза).

2) Числительные, обозначающие определенный период времени, образуются от количественных числительных с суффиксом -er: die achtziger Jahre - восьмидесятые годы, in den siebziger Jahren - в семидесятые годы.

## Образование количественных числительных

0-12	13-19	20-29	30-90
0-null	13-dreizehn	20-zwanzig	30-dreißig
1-eins	14-vierzehn	21 -einundzwanzig	31-einunddreißig
2-zwei	15-fünfzehn	22-zweiundzwanzig	usw.
3-drei	16-sechzehn	23-dreiundzwanzig	40- vierzig
4-vier	17-siebzehn	24-vierundzwanzig	41-einundvierzig

5-fünf	18-achtzehn	25-fünfundzwanzig	usw.
6-sechs	19-neunzehn	26-sechszwanzig	50-fünfzig
7-sieben		27-siebzwanzig	51-einundfünfzig
8-acht		28-achtundzwanzig	usw.
9-neun		29-neunundzwanzig	60-sechzig
10-zehn			61-einundsechzig
11-elf			usw.
12-zwölf			70-siebzig
			71-einundsiebzig
			usw.
			80-achtzig
			81-einundachtzig
			usw.
			90-neunzig
			91-einundneunzig
			usw.

100-(ein) hundert	1000-(ein) tausend
135-(ein) hundertfünfunddreißig	1782-(ein)tausendsiebenhundertzweiund-
200-zweihundert	achtzig
300-dreihundert	2000-zweitausend
400-rvierhundert	3000-dreitausend
500-fünfhundert usw.	4000-viertausend
100-(ein) hundert	5000-fünftausend usw.
200-zweihundert	1000000-eine Million
400-vierhundert	

**Порядковые** числительные до 19-ти включительно образуются от соответствующих количественных числительных при помощи суффикса -t: der fünfte (пятый), der neunte (девятый).

Порядковые числительные от 20-ти образуются при помощи суффикса -st: der vierzigste (сороковой), der fünfundzwanzigste (двадцать пятый).

Порядковые числительные der erste (первый), der dritte (третий), der sieb(en)te (седьмой), der achte (восьмой) обнаруживают особенности в образовании.

### Образование порядковых числительных

1 -19		20-...
der erste	der elfte	der zwanzigste
der zweite	der zwölfte	der dreißigste
der dritte	der dreizehnte	der vierzigste
der vierte	der vierzehnte	der fünfzigste usw.
der fünfte	der fünfzehnte	der hundertste
der sechste	der sechzehnte	der tausendste
der siebente	der siebzehnte	der achthundertzweiundneunzigste
der achte	der achtzehnte	
der neunte	der neunzehnte	
der zehnte		

Дробные числительные образуются от количественных числительных при помощи суффикса —tel до 19 включительно (viertel, fünftel) и суффикса -stel, начиная от 20 (zwanzigstel, hundertstel).

Особо образуются:  $1/3$  - ein drittel,  $1/8$  - ein achtel,  $1/2$  - ein halb и  $1\frac{1}{2}$  - anderthalb.

Десятичные дроби читаются следующим образом: 10,2 - zehn Komma zwei; 3,02 - drei Komma Null zwei.

Количественные числительные не склоняются. Исключение составляет лишь числительное ein, которое склоняется как определенный артикль, если оно употребляется без существительного, и как неопределенный артикль, если оно употребляется с существительным: einer meiner Freunde (один из моих друзей), eine der Frauen (одна из женщин), eines der Kleider (одно из платьев); ein Freund (один друг), eine Frau (одна женщина), ein Kleid (одно платье).

В предложении количественные числительные выступают, как правило, в роли определения: drei Bücher - три книги, zwanzig Hefte - двадцать тетрадей, im Jahre 1985 (im Jahre neunzehnhundertfünfundachtzig).

Wer ist der erste? Кто первый?

Moskau wurde 1147 gegründet. (elfhundredsiebenundvierzig)

Москва была основана в 1147 году.

**Примечание:** Немецкое количественное числительное может переводиться на русский язык порядковым числительным.

Порядковые числительные употребляются:

1) в роли определения

der 7. (siebente) März	седьмое марта
der zweite Vortrag	второй доклад
die dritte Prüfung	третий экзамен
das fünfte Buch	пятая книга

2) в роли предикатива

Порядковые числительные употребляются всегда с определенным артиклем и склоняются как прилагательные.

## **VI. Сложноподчиненное предложение.**

1. Сложноподчиненным предложением называется такое предложение, которое состоит из главного предложения (der Hauptsatz) и из одного или нескольких предложений, зависящих от главного предложения, то есть придаточных предложений (der Nebensatz).

Придаточные предложения отделяются от главного предложения запятой.

Придаточные предложения по смыслу заменяют члены предложения и отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены предложения, так например, если придаточное предложение заменяет определение, то оно

является придаточным определительным; если оно заменяет дополнение, то оно является придаточным дополнительным и т. д.

**Dort** (wo? «где?») war vor kurzem ein großes Feld. — Там было недавно большое поле.

**Wo jetzt das Gebäude der Schule steht** (wo? «где?»), war vor kurzem ein großes Feld.— Где теперь стоит здание школы, было недавно большое поле.

Данное придаточное предложение „wo jetzt das Gebäude der Schule steht“ заменяет обстоятельство места „dort“, отвечает на вопрос обстоятельства „wo?“ «где?» и носит то же название: придаточное предложение обстоятельства места.

## 2. Место придаточного предложения.

Придаточное предложение может стоять перед главным предложением, после главного предложения и в середине главного предложения.

Главное предложение, если перед ним стоит придаточное, обычно начинается со сказуемого (или с изменяемой части сказуемого).

## 3. Порядок слов придаточного предложения.

Придаточное предложение имеет в немецком языке твердый порядок слов. На первом месте стоит *союз* или *союзное слово*, при помощи которого придаточное присоединяется к главному; за союзом в большинстве случаев следует *подлежащее*, затем второстепенные члены предложения и на последнем месте стоит сказуемое.

Если сказуемое состоит из 2-х частей, то изменяемая часть сказуемого стоит на последнем месте, а неизменяемая часть — на предпоследнем.

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Ich weiß,	<b>daß</b>	<b>er</b>	die <b>Prüfung</b> gestern	abgelegt hat
	<i>союз</i>	<i>подлежащее</i>	<i>второстепенные члены</i>	<i>сказуемое</i>
				<i>неизменяемая часть</i> <i>изменяемая часть</i>

Возвратное местоимение возвратного глагола стоит в придаточном предложении рядом с подлежащим (до или после подлежащего).

В придаточном предложении отделяемая приставка глагола не отделяется.

## Таблица придаточных предложений и подчинительных союзов

Вид придаточного предложения	Наиболее употребительные союзы
1. Придаточное дополнительное	dass «что» wann «когда» wie «как» ob «ли»

2. Придаточное времени	als, wenn «когда» nachdem «после того как» während «в то время как» bis «до тех пор (пока не)» sobald «как только» seitdem «с тех пор как» bevor, ehe «прежде чем» solange «пока»
3. Придаточное цели	damit «для того чтобы»
4. Придаточное причины	da «так как» weil «потому что»
5. Придаточное места	wo «где» wohin «куда» woher «откуда»
6. Придаточное следствия	so daß «так что»
7. Придаточное уступительное	obwohl, obschon, obgleich, trotzdem, wenn...auch «несмотря на то, что», «хотя»
8. Придаточное сравнительное	wie «как» als «чем» je ... desto «чем ... тем» je ... um so «чем ... тем»
9. Придаточное условное	1) союзами wenn, falls «если» 2) бессоюзное (глагол на 1-м месте, в главном so)
10. Придаточное определительное	Чаще всего относительными местоимениями: der «который» die «которая» das «которое»
11. Придаточное образа действия	indem переводится: 1) деепричастным оборотом 2) реже «тем что», «благодаря тому, что» ohne daß переводится: 1) деепричастным оборотом + «не» 2) «без того, чтобы не»

### Склонение относительных местоимений

Падеж	Единственное число			Множественное число всех родов
	м.р.	ж. р.	ср.р.	
Ном	der	die	das	die
Ген.	dessen	deren	dessen	deren
Дат.	dem	der	dem	denen
Акк.	den	die	das	die

## Таблица глаголов сильного и неправильного спряжения

<b>Инфинитив</b>	<b>Имперфект</b>	<b>Партицип 2</b>	
<b>Infinitiv</b>	<b>Imperfekt</b>	<b>Partizip 2</b>	
beginnen	begann	begonnen	начинать
bieten	bot	geboden	предлагать
binden	band	gebunden	завязывать
bitten	bat	gebeten	просить
bleiben	blieb	geblieben	оставаться
bringen	brachte	. gebracht	приносить
denken	dachte	gedacht	думать
dürfen	durfte	gedurft	мочь
empfehlen	empfahl	empfohlen	рекомендовать
essen	aß	gegessen	есть
fahren	fuhr	gefahren	ехать
fallen	fiel	gefallen	падать
finden	fand	gefunden	находить
fliegen	flog	geflogen	летать
fließen	floss	geflossen	течь
geben	gab	gegeben	давать
gehen	ging	gegangen	идти
gelingen	geling	gelingen	удаваться
geschehen	geschah	geschehen	происходить
gewinnen	gewann	gewonnen	добывать
greifen	griff	gegriffen	хватать
haben	hatte	gehabt	иметь
halten	hielt	gehalten	держат
hangen	hing	gehangen	висеть
heben	hob	gehoben	поднимать
heißen	hieß	geheißen	называться
helfen	half	geholfen	помогать
kennen	kannte	gekannt	знать
kommen	kam	gekommen	приходить
können	konnte	gekonnt	мочь
lassen	ließ	gelassen	велеть
laufen	lief	gelaufen	бежать
lesen	las	gelesen	читать
liegen	lag	gelegen	лежать
mögen	mochte	gemocht	мочь
müssen	musste	gemusst	долженствовать
nehmen	nahm	genommen	брать
nennen	nannte	genannt	называть
raten	riet	geraten	советовать
rufen	rief	gerufen	кричать, звать
schaffen	schuf	geschaffen	создавать
scheinen	schien	geschienen	светить
schlafen	schlief	geschlafen	спать
schlagen	schlug	geschlagen	бить
schließen	schloss	geschlossen	закрывать
schreiben	schrieb	geschrieben	писать
schweigen	schwieg	geschwiegen	молчать
sehen	sah	gesehen	видеть
sein	war	gewesen	быть
singen	sang	gesungen	петь

sitzen	saß	gesessen	сидеть
sollen	sollte	gesollt	долженствовать
sprechen	sprach	gesprochen	говорить
springen	sprang	gesprungen	прыгать
stehen	stand	gestanden	стоять
sterben	starb	gestorben	умирать
streiten	stritt	gestritten	спорить
tragen	trug	getragen	нести
treffen	traf	getroffen	встречать
treten	trat	getreten	ступать
trinken	trank	getrunken	пить
tun	tat	getan	делать
vergessen	vergaß	vergessen	забывать
verlieren	verlor	verloren	терять
wachsen	wuchs	gewachsen	расти
waschen	wusch	gewaschen	мыть
werden	wurde	geworden	становиться
weifen	warf	geworfen	бросать
wissen	wusste	gewusst	знать
wollen	wollte	gewollt	хотеть
ziehen	zog	gezogen	тащить