

Профессиональная направленность в преподавании общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Усиление практической направленности обучения - одна из основных задач, поставленных перед системой профессионального образования. Это дает возможность показать, как изучаемые основы наук находят применение в практике, влияют на развитие техники и технологии, на эффективность производственной деятельности квалифицированного рабочего.

Главным звеном любой мотивации, профессиональной в том числе, является побуждение – поведенческое проявление желания удовлетворить свои потребности. И мотивация студента, к сожалению, не всегда связана с будущей профессией. Он может считать изучаемую дисциплину «ненужной», или преподаватель не может заинтересовать его своим предметом. Очень часто преподаватели в процессе мотивирования студентов допускают ошибки. Они стараются дать максимально большое количество знаний студенту, но при этом не всегда задумываются о реальной их нужности.

В условиях обновления профессионального образования и внедрения ФГОС нового поколения актуализируется компетентностный подход к подготовке специалиста. Важно показать студентам решение каких практических вопросов производства требует изучения того или иного материала по деловому общению, русскому языку и культуре речи, чтобы учащиеся понимали, для чего нужны теоретические знания. Следует помнить, чтобы материал определял связь дисциплин данного цикла с профессиональной подготовкой студентов, расширял и углублял профессиональные компетенции в процессе преподавания предметов необходимо уделять внимание заданиями с производственным содержанием. Для этого преподавателю необходимо знать техническую терминологию и иметь ясное представление об устройстве того или иного механизма, о котором идет речь в задании или упражнении, систематически повышать свои знания по основам производства, работать в тесном контакте с работодателями и социальными партнерами.

В процессе изучения материала с производственным содержанием достигаются две цели:

1) перед студентами раскрывается тесная связь правил написания, например, заявления, служебной записки, получения навыков ведения совещаний с производственными и техническими понятиями, что способствует более глубокому усвоению предмета; 2) студенты определяют возможные способы применения знаний в производстве, что способствует овладению научной организации труда, техникой и технологией конкретного производства. С первых уроков студенты убеждаются в том, что материал по русскому языку, деловому общению им необходим, чтобы лучше усвоить знания по выбранной профессии. На каждом занятии уделяется внимание мотивации учебного процесса, значимости предмета в подготовке специалиста.

Особо актуальны практические кейсы, основная задача которых заключается в том, чтобы детально и подробно отразить жизненную ситуацию. Такой кейс создает практическую, что называется, действующую модель ситуации. Эти кейсы максимально наглядны и детальны. Главный их смысл сводится к познанию жизни и обретению способности к оптимальной деятельности. Анализ кейсов представляет собой процесс решения значительного числа частных вопросов, что предполагает постоянное присутствие в этом процессе генерации идей. Наибольшей педагогической ценностью представляются кейсы, характеризующие условия педагогической ситуации с отсутствием готового варианта развития событий, именно они имеют

проблемный характер и заставляют обучающегося самостоятельно принимать решение в нестандартной ситуации, приобретая субъективный опыт.

Использованные интернет-ресурсы:

<https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2012/09/17/realizatsiya-printsipa-professionalnoy-tselesoobraznosti>

<http://www.informio.ru/publications/id1445/Prakticheskaja-napravlennost-obuchenija-osnovnoe-napravlenie-podgotovki-studentov-kolledzha>

<https://science-education.ru/ru/article/view?id=23261>

<http://www.zdcollege.ru/docs/soo/collective/telegina3.pdf>

https://kpfu.ru/staff_files/f366179139/prakticheskaya_napravlennost_podgotovki_buduschih_pedagogov_kak_uslovie_povysheniya_ih_professionalnoj_motivacii.pdf