

Дистанционное обучение – альтернатива или объективная необходимость?

В 2020 году население планеты столкнулось с необычной ситуацией, когда из-за пандемии, охватившей весь Земной шар, людям пришлось изменить свой привычный образ жизни, и эти изменения, так или иначе, затронули все сферы человеческой деятельности.

В целях нераспространения коронавирусной инфекции за несколько месяцев до конца учебного года всем студентам и школьникам пришлось перейти на форму обучения, которая бы исключила живой контакт с остальными людьми.

Дистанционное обучение – это обучение с помощью технологий, позволяющих получать образование на расстоянии.

Как гласит Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Сегодня, наверняка, не осталось ни одного педагогического работника, который бы в своей практической деятельности хоть раз не сталкивался с телекоммуникационными технологиями. Конференции, чтения, курсы повышения квалификации, онлайн-семинары каждому педагогу дают представление о взаимодействии на расстоянии. Большой опыт дистанционного обучения (дистанта) имеют педагоги из высших профессиональных заведений, где есть такая форма обучения.

И, казалось бы, это для нас не ново, и в короткие сроки перейти на дистант не составит труда, поэтому обучение в такой форме, можно сказать, будет делом привычным, но....

Хочу поделиться опытом и впечатлениями человека, который побывал и в роли преподавателя, и в роли обучающегося при дистанционном обучении.

Как преподавателю дисциплин, связанных с информационными технологиями, взаимодействовать на расстоянии со студентами для меня несложно, тем более и до ситуации с коронавирусной инфекцией периодически было такое взаимодействие. С другой стороны возникли трудности, как с программным, так и с техническим обеспечением самих студентов на местах. Специфика преподаваемых мною дисциплин предполагает наличие современной компьютерной техники, позволяющей работать с системами автоматизированного проектирования. И если решить проблему с программной частью еще возможно, то проблему с отсутствием компьютера или его низкой производительностью может решить только сам студент, а это удается не всегда. К сожалению, таких студентов оказалось немало. Еще одним препятствием является интернет-соединение с низким качеством, что затрудняет проведение онлайн-занятий, и здесь надо отметить, что современные интернет-технологии «добрались» не до всех жителей нашей страны. Также к недостаткам дистанта можно отнести невозможность идентификации ученика в процессе контроля знаний. На занятиях в стенах учебного заведения мы видим способности каждого студента и объективно оцениваем их практические умения. Из личного опыта могу привести пример, когда студенты с удовлетворительными знаниями на дистанте сдавали отличные работы, и если бы не личный очный контроль ранее, то невозможно было бы догадаться о реальных способностях такого студента. Опять же, на педагога «ложится» огромный труд при разработке индивидуальных заданий для максимального исключения дублирования работ.

Но, как и везде, в дистанционном обучении есть свои минусы, и есть свои плюсы. К достоинствам дистанционной формы обучения хотелось бы отнести приобретение навыка владения информационно-коммуникационными технологиями практически всеми студентами и

преподавателями. Опыт проведения онлайн-занятий, работа по удаленному доступу, общение в мессенджерах, организация работы групп в социальных сетях и т.п. – все это способствует осваиванию новых технологий и средств коммуникаций. Мобильность и оперативность между преподавателями и студентами: быть на связи, оказать помощь при необходимости становится полезной привычкой. Еще одно достоинство – это экономия денег и, в какой-то степени, времени, так как теперь студент сам задает себе темп обучения.

Мой опыт в качестве обучающегося по дистанционной форме обучения был связан с курсами повышения квалификации эксперта Ворлдскиллс в компетенции «Инженерный дизайн CAD», итоговым контролем которого стал демонстрационный экзамен. Для прохождения курсов в стандартной ситуации предполагалась поездка в другой город на две недели с проживанием. Нетрудно догадаться, что стало достоинством дистанта в данном случае – экономия средств и огромного количества времени. Все преподаватели обучались дома за компьютерами. Как и студентам, некоторым из нас, пришлось столкнуться с небольшими техническими трудностями. Но, в целом, обучение прошло качественно, профессионально и в полной мере. Все участники конференции могли видеть и слышать друг друга, поэтому в процессе обучения задавались вопросы, происходило общение. Практическая часть обучения проходила за компьютерами в программной среде, поэтому в ходе выполнения практических работ была возможность демонстрации своей работы для корректировки и оказания помощи со стороны преподавателя. На демонстрационном экзамене, который проходил также за компьютерами, был организован строгий контроль: камера направлена на экзаменуемого, включен звук, экран монитора отслеживался. Тем не менее, надо отметить, что психологическая напряженность, связанная со всей серьезностью ситуации, под названием «экзаменационный стресс», не такая как обычно. Конечно, волнение присутствует, но намного меньше, что позволяет в полной мере сконцентрироваться на выполнении заданий и, в какой-то степени, сохранить здоровье, потому как именно стресс является причиной многих заболеваний

и считается бичом современного общества. На сегодняшний день сведение его к минимуму – задача не из легких. В этом месте хотелось бы привести пример. Студент на протяжении всех четырех лет обучения молчал на занятиях, когда его спрашивали, экзамены давались ему непросто, он буквально «выдавливал» из себя слова, что бы хоть как-то ответить на «3». Все педагоги привыкли к такому положению дел и примерно представляли, что будет на защите дипломного проекта. Защита проходила в этом году дистанционно, и было удивительно наблюдать и слышать от этого студента, как он уверенно и многословно защищал свой диплом, с пониманием дела отвечал на вопросы и как итог, защитился на «твердую» четверку. Такой объем речи не слышали от него за все четыре года обучения. Поэтому смело можно сказать, что дистанционное обучение положительно влияет на психологическое состояние людей с низкой стрессоустойчивостью.

Отвечая на вопрос из заголовка статьи, можно сказать, что форма дистанционного обучения является альтернативой очной форме обучения. Думаю, речь не идет о постоянной основе, а только лишь о ситуациях объективной необходимости. Такая форма обучения имеет свои достоинства и недостатки. И если мы говорим о необходимости быть готовыми в любой момент использовать форму дистанционного обучения, то имеет смысл уже сейчас позаботиться не только о методической составляющей, но и о технической стороне вопроса, которая зависит от материально-технического обеспечения, как образовательного учреждения, так и студента. Также не менее важным является высокая степень ответственности студентов и достаточный уровень цифровой грамотности всех участников учебного процесса. В целом при наличии хорошей информационной коммуникации между преподавателем и каждым студентом возможно достижение высокого качества образования при дистанционной форме обучения.

Список используемых источников

1. Авраамов, Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. - N 2. - С. 40-42.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.