

*М.Ф. Антропова, преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ», г. Катав-Ивановск,
e-mail: marina_valeeva_91@mail.ru.*

МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Педагогическая деятельность преподавателя многогранна, сложна, трудоемка, в ней нет неизменных элементов. Все это требует постоянного поиска наиболее важного содержания, целесообразных форм, методов и средств обучения, эффективных путей сотрудничества с обучающимися в процессе обучения.

Составной частью совершенствования педагогического мастерства преподавателя является его научно – методическая работа.

Целью статьи является анализ и изучение методической деятельности специалиста.

Методическая деятельность является одним из основных направлений работы педагогического коллектива техникума и включает в себя: планирование, реализацию, мониторинг, анализ и управление методической работой.

Основная цель методической работы – повышение профессиональной компетентности педагогических работников в условиях внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, системы контроля и совершенствования соцпартнерства.

Ключевые слова: *методическая деятельность, научно-методическая работа, исследование, функции методической деятельности, наставничество, самообразование.*

Научно-методическая работа – это научное исследование, цель которого получение собственных, т.е. авторских выводов и результатов в области преподавания конкретной образовательной дисциплины и в рамках избранной темы.

Методическую деятельность педагога нельзя наблюдать непосредственно. Методическая деятельность – это сложный мыслительный процесс.

Объектом методической деятельности педагога является процесс формирования профессиональных знаний, умений и навыков.

Предметом методической деятельности являются различные приемы и методы, способы реализации и регуляции процесса формирования новых знаний и умений с учетом специфики содержания конкретного предмета.

Субъектом методической деятельности является педагог. Опыт педагога-новатора ассоциируется с конкретным методическим приемом, который сконструирован и удачно включен в собственную методическую систему. [1]

Высшими формами представления методического творчества в практике обучения являются его обобщение в различных публикациях, проведение семинаров преподавателем, защита научной работы по результатам исследования собственной научно-методической системы.

Продуктами методической деятельности являются: методические рекомендации; алгоритмы решения задач; рабочие тетради; приемы, методы обучения; методическое обеспечение учебной дисциплины; учебные программы и т.д.

Продуктами методической деятельности пользуются обучающиеся на уроках. [1]

Таким образом, под методической деятельностью следует понимать самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по проектированию, разработке и конструированию, исследованию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу учебных дисциплин.

Функции и виды методической деятельности педагога.

Основными функциями методической деятельности преподавателя выступают:

- аналитическая, анализ существующих методических разработок, материалов, опыта коллег;

- проектировочная, планирование и разработка содержания обучения;

-конструктивная, система действий, связанных с планированием предстоящего занятия;

-нормативная, выполнение образовательных стандартов, требований учебных программ, условий осуществления образовательного процесса в учебном заведении;

-исследовательская – поиск новых форм и методов работы.

Методической службой ежегодно разрабатываются локальные акты и организационно-нормативные документы, регулирующие и регламентирующие методическую работу и учебно-воспитательный процесс учебного заведения.

Методическая работа преподавателя техникума включает в себя:

- составление рабочих программ учебных дисциплин;
- составление календарно-тематических планов;
- составление методических рекомендаций по видам образовательной деятельности учащихся и студентов;
- разработка рекомендаций по организации и проведению лабораторных работ и практических занятий;
- разработка рекомендаций по организации выполнения и защиты курсовых работ (проектов), дипломных проектов;
- составление конспектов лекций, уроков, отражающих научно-теоретические или научно-технические изменения в области преподаваемых дисциплин;
- составление методических материалов по использованию современных образовательных и информационных технологий в области преподаваемых дисциплин;
- проведение открытых учебных занятий, имеющих цели актуализации и обобщения педагогического опыта преподавателей, мастеров п/о, социальных педагогов;
- разработка заданий для самостоятельной работы студентов;
- разработка материалов текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплинам;

- участие в разработке программ итоговой государственной аттестации выпускников;
- разработка электронных прикладных программ по предметам и иллюстрационных материалов, подготовка и выпуск учебных видеофильмов;
- подготовка материалов для проведения деловых игр, предметных олимпиад, научно-практических конференций и олимпиад по специальностям;
- изготовление наглядных пособий, слайдов;
- разработка сценариев викторин, устных журналов, внеклассных мероприятий к памятным датам;
- использование компьютерных обучающих и контролирующих программ;
- участие в работе цикловой комиссии;
- выступления на ПЦК, семинарах, педсоветах по определенным темам;
- участие в творческих группах;
- подготовка учащихся и студентов к участию в смотрах, конкурсах, олимпиадах.

При проведении рабочих и открытых уроков наблюдается тенденция – соединять педагогические и информационные технологии. Результатом является – высокая активизация познавательной деятельности учащихся, высокая накапливаемость отметок. Так, при использовании на уроках работы в парах с целью взаимоконтроля, когда перед глазами на слайдах критерии и эталоны ответов, каждый обучающийся получает отметку. Поэтому этот прием часто использую на уроках.

В начале учебного года методическая служба техникума организует работу по планированию индивидуальной методической работы (самообразованию) преподавателей. [6]

Преподавателями техникума разработаны методические рекомендации по курсовым проектам, проведению производственной и учебной практики, по дипломному проектированию, методические указания по самостоятельной работе студентов.

Одним из очень удобных методов является наставничество, введение начинающих специалистов в состав методических комиссий. Разработаны методические рекомендации – план действий педагога наставника. [2]

Большинство педагогов нуждается не столько в наставничестве, сколько в возможности получить методическую, психолого-педагогическую, управленческую и другую информацию.

Большую роль для начинающих специалистов имеют использование электронных библиотек, выставки книг и периодическая печать в библиотеке и методическом кабинете. Оформляются книжные выставки: «Использование педтехнологий при проведении уроков», «Управление образовательным процессом», «В помощь мастеру п/о», «В помощь преподавателю», «В помощь социальному педагогу», «Материалы по формированию гражданственности» и др. В течение полугодия выставки пополняются статьями из журнала «Профессиональное образование», приложениями «Образовательные технологии в школе», которые имеются в методкабинете все за текущие и предыдущие годы, а также приложения «Педагогическая наука – практике».

Немаловажная роль быстрой адаптации отводится самообразованию. Ежегодно проводится семинар-практикум для работников. [2]

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. [3]

С.И. Ожегов определяет самообразование как «приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя».

Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога. Посредством самообразования повышается качество преподавания предмета, осуществляется готовность к педагогическому творчеству, прослеживается профессиональный и карьерный рост, создается имидж современного учителя – новатора, учителя-мастера, учителя-наставника. [4]

Значение самообразования для профессиональной компетентности учителя:

- повышение качества преподавания предмета;

- готовность к педагогическому творчеству;
- профессиональный и карьерный рост;
- создание имиджа современного учителя – новатора, учителя-мастера, учителя-наставника;
- соответствие учителя требованиям общества и государства.

Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. Каждый педагог знает, что жизнь в современном мире требует умения перестраиваться, быть открытым по отношению к развивающейся ситуации. Для педагога, призванного живо реагировать на социальные изменения, защитная позиция, нежелание движения означают полное или частичное выпадение из профессионального поля, что лишает его уверенности и надежности.[5]

Необходимо знать, что организационно-методическая деятельность, главным образом, направлена на реализацию непрерывного взаимодействия руководства образовательного учреждения с участниками педагогического коллектива для формирования оптимальных условия для развития и совершенствования их профессиональной подготовки, раскрытия способностей, интересов и возможностей каждого преподавателя.

Важно отметить, что особую роль занимает инновационно-методическая деятельность. Дело в том, что именно она позволяет двигать вперед прогресс и процессы, разражающиеся в сфере воспитания и образования как на территории Российской Федерации, так и в других не менее развитых странах.

Таким образом, под инновационно-методической работой необходимо понимать в первую очередь одно из самых актуальных направлений деятельности современных учреждений образовательного плана. В соответствии с многочисленными мнениями экспертов, ей необходимо придать большую степень самостоятельности. Ключевыми направлениями названного вида деятельности являются следующие:

- введение в практику прогрессивных образовательных и управленческих технологий;

- разработка и последующая защита инновационных проектов педагогического плана, формирование индивидуальной траектории развития коллектива педагогов в профессиональной плане;
- формирование собственных традиций в коллективе;
- организация деятельности в качественно новых структурах методического типа, среди которых лаборатория, кафедра, педагогическая мастерская и так далее;
- защита методик авторского характера;
- формирование инновационного педагогического поля, а также инновационных карт учебного заведения;
- разработка программ комплексно-целевого характера, связанных с управлением инновационными процессами;
- формирование банка педагогических инноваций и прочее.

Библиографический список

1. <http://www.moi-detsad.ru/metod39-3.htm3333333>
2. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2014/12/02/rabota-s-molodymi-spetsialistami>
3. <http://intellect26.ru/obrazovatelnyy-protsess/metodicheskaya-rabota/programma-raboty-s-molodymi-spetsialistami-2014-2015.html3>
4. http://odshi2.uln.muzkult.ru/media/2018/09/17/1217336143/samoobrazovanie_pedagoga.PDF
5. <https://1ku.ru/obrazovanie/44677-metodicheskaja-deyatelnost-osnovnye-principy-naznachenie-funkcii-metody-i-rekomendacii-po-organizacii/>
6. <https://fb.ru/article/445843/metodicheskaya-deyatelnost-osnovnyie-printsipyi-naznachenie-funktsii-metodyi-i-rekomendatsii-po-organizatsii>